

Une étude



pour



Regards des professeur-e-s de lycée professionnel sur la politique menée lors du quinquennat du ministre Jean-Michel Blanquer

Mars 2022

Jean-Daniel Lévy, Directeur délégué – Stratégies politiques et d'opinion

Morgane Hauser, Chef de groupe au Département Politique – Opinion

Diane Lamotte, Chargée d'études au Département Politique – Opinion



Sommaire

| | |
|--|-------------|
| Méthodologie d'enquête | P.3 |
| Un métier de professeur en lycée professionnel qui reste satisfaisant, mais dont les conditions d'exercice se dégradent nettement | P.5 |
| Une transformation de la voie professionnelle (TVP) que les professeur-e-s ne semblent guère soutenir | P.12 |
| Accueil de l'apprentissage au sein des établissements : un exercice complexe | P.19 |

Méthodologie d'enquête



Enquête réalisée **par téléphone** du **1^{er}** au **25 mars 2022**



Échantillon de **514** professeur-e-s de lycée professionnel public en France.



Méthode des quotas et redressement appliqués aux variables suivantes : **sexe**, **âge**, **statut (titulaire/non titulaire)** et **région académique** de l'interviewé(e).



Aide à la lecture des résultats détaillés :

- Les chiffres présentés sont exprimés en pourcentage.
- Les chiffres en italique sont ceux qui apparaissent significativement au-dessus de la moyenne
- Les catégories présentant des bases d'analyses faibles (entre 30 et 49 répondants) sont signalées par une astérisque. Elles sont à lire avec précautions.
- A des fins de lecture, les matières enseignées par les professeur-e-s ont été regroupées telles que :
 - *Matières littéraires* : français, langues vivantes et histoire-géographie
 - *Matières scientifiques* : mathématiques, physique-chimie
 - *Matières de gestion* : économie, droit, mercatique, gestion commerciale et gestion administrative
 - *Enseignements techniques et autres enseignements* : hôtellerie/restauration, enseignement social/santé, coiffure/esthétique, bâtiment, technologie, transports/aéronautique, génie mécanique, artisanat, agriculture, numérique, communication, biotechnologies, arts appliqués, etc.

Intervalle de confiance

L'intervalle de confiance (parfois appelé « marge d'erreur ») permet de déterminer la confiance qui peut être attribuée à une valeur, en prenant en compte la valeur observée et la taille de l'échantillon. Si le calcul de l'intervalle de confiance concerne les sondages réalisés avec la méthode aléatoire, il est communément admis qu'il est proche pour les sondages réalisés avec la méthode des quotas.

| Taille de l'échantillon | 5% ou 95% | 10% ou 90% | 20% ou 80% | 30% ou 70% | 40% ou 60% | 50% |
|-------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 100 interviews | 4,4 | 6,0 | 8,0 | 9,2 | 9,8 | 10 |
| 200 interviews | 3,1 | 4,3 | 5,7 | 6,5 | 6,9 | 7,1 |
| 300 interviews | 2,5 | 3,5 | 4,6 | 5,3 | 5,7 | 5,8 |
| 400 interviews | 2,2 | 3,0 | 4,0 | 4,6 | 4,9 | 5,0 |
| 500 interviews | 2,0 | 2,7 | 3,6 | 4,1 | 4,4 | 4,5 |
| 600 interviews | 1,8 | 2,4 | 3,3 | 3,8 | 4,0 | 4,1 |
| 800 interviews | 1,5 | 2,1 | 2,8 | 3,2 | 3,4 | 3,5 |
| 1 000 interviews | 1,4 | 1,8 | 2,5 | 2,9 | 3,0 | 3,1 |
| 2 000 interviews | 1,0 | 1,3 | 1,8 | 2,1 | 2,2 | 2,3 |
| 3 000 interviews | 0,8 | 1,1 | 1,5 | 1,7 | 1,8 | 1,8 |
| 4 000 interviews | 0,7 | 0,9 | 1,3 | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| 6 000 interviews | 0,6 | 0,8 | 1,1 | 1,3 | 1,4 | 1,4 |



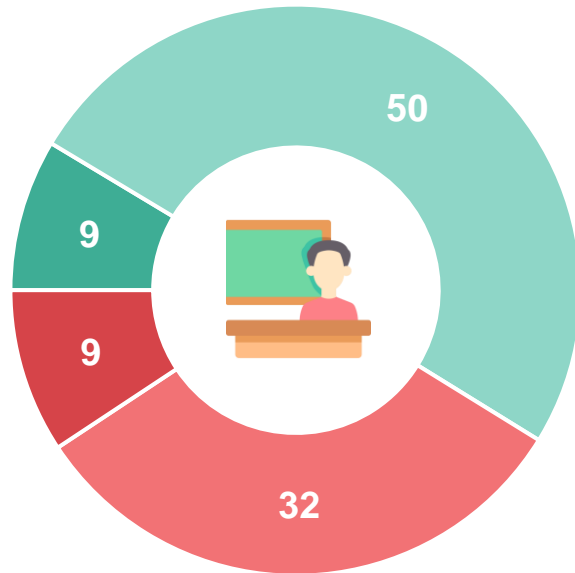
Un métier de professeur en lycée professionnel qui reste satisfaisant, mais dont les conditions d'exercice se dégradent nettement

Une courte majorité de professeurs en lycée professionnel se déclarent satisfaits de leur métier, avec un fort impact de leur ancienneté : plus ces enseignants sont en poste depuis longtemps, moins ils sont satisfaits de leur métier

Aujourd'hui, diriez-vous que vous êtes satisfait-e ou non de votre métier de professeur-e de lycée professionnel ?

- À tous, en % -

Satisfait-e : 59%

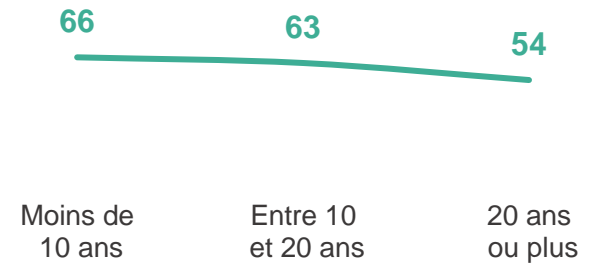


Pas satisfait-e : 41%

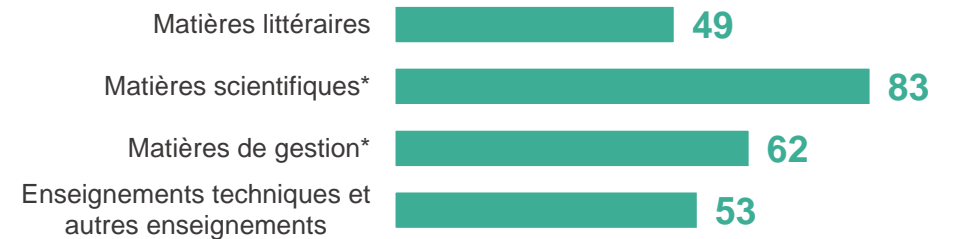
- **Très satisfait-e**
- **Plutôt satisfait-e**
- **Plutôt pas satisfait-e**
- **Pas du tout satisfait-e**

Est satisfait-e de son métier, en %

Selon les années d'ancienneté



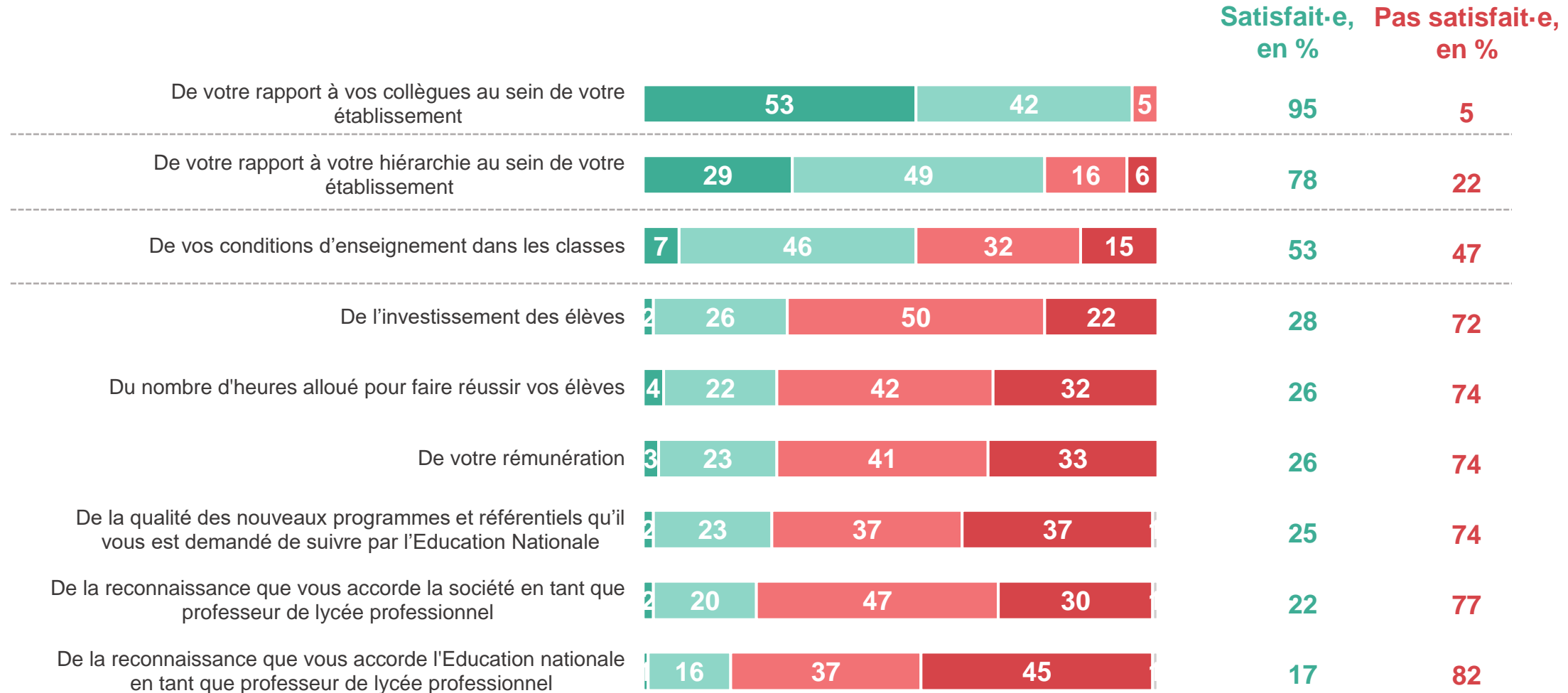
Selon les matières enseignées



Dans le détail, les professeurs de lycée professionnel tirent une grande satisfaction de leurs rapports avec leurs collègues ou leur hiérarchie ; mais leurs conditions d'enseignement posent question, quand d'autres dimensions les laissent majoritairement insatisfaits : des programmes à leur rémunération, en passant par leur reconnaissance sociale

Plus précisément, diriez-vous que vous êtes aujourd'hui... ?

- À tous, en % -



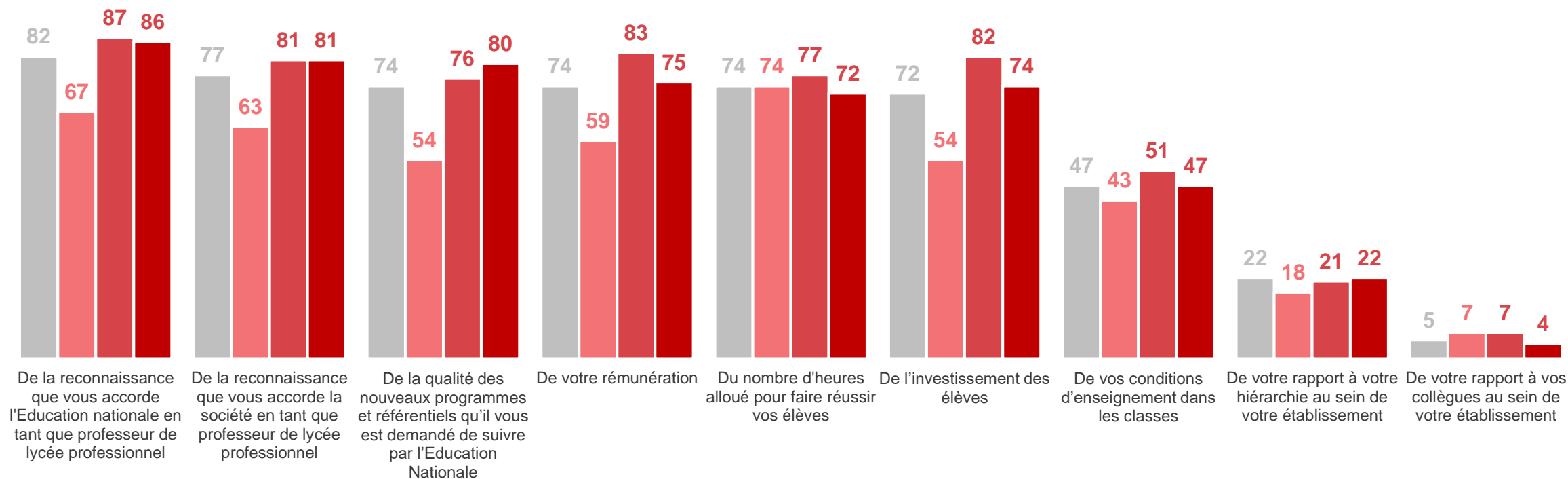
■ Très satisfait-e ■ Plutôt satisfait-e ■ Plutôt pas satisfait-e ■ Pas du tout satisfait-e ■ Ne se prononce pas

On ne note pas de rupture majeure dans la perception des professeurs, qui dressent dans l'ensemble tous des constats pessimistes ; ceux qui enseignent depuis le moins longtemps se montrent néanmoins un peu plus indulgents à l'égard des différents aspects de leur pratique

Plus précisément, diriez-vous que vous êtes aujourd'hui... ?

- À tous, en % de réponses « **Pas satisfait-e** »

- Ensemble
- A moins de 10 ans d'expérience
- A entre 10 ans et 20 ans d'expérience
- A plus de 20 ans d'expérience

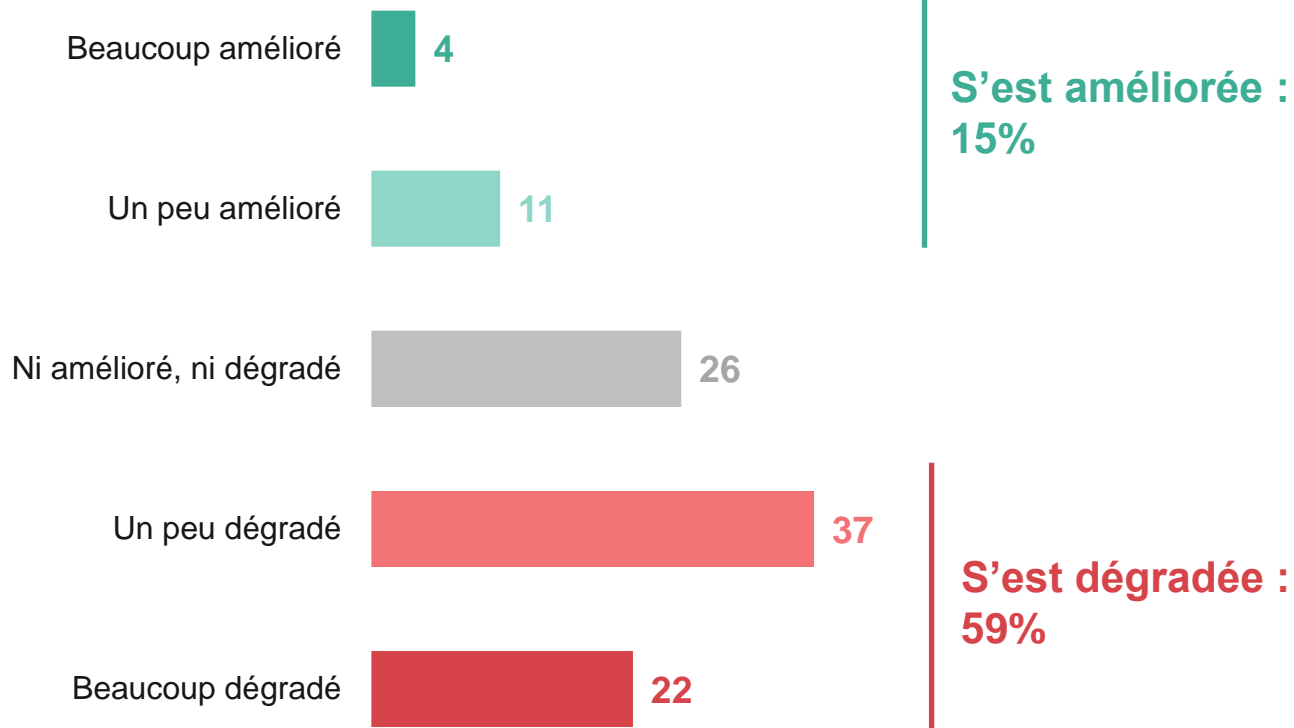


Malgré une relative satisfaction, les professeurs de lycée professionnel indiquent une nette dégradation de leur plaisir à faire leur métier au cours des 5 dernières années

Et plus précisément, diriez-vous qu'au cours des 5 dernières années, chacun des aspects suivants s'est... ?

- À tous, en % -

La satisfaction que vous avez à l'égard de votre métier de manière générale

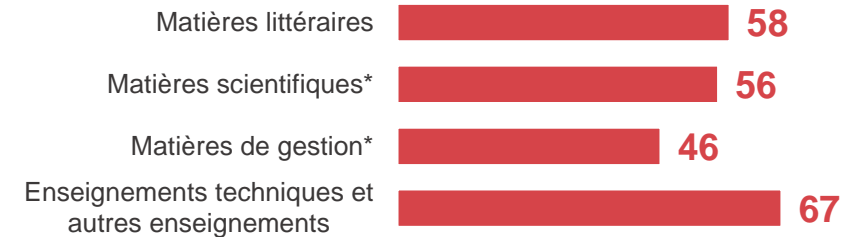


Estime que sa satisfaction à faire son métier a diminué, en %

Selon les années d'ancienneté



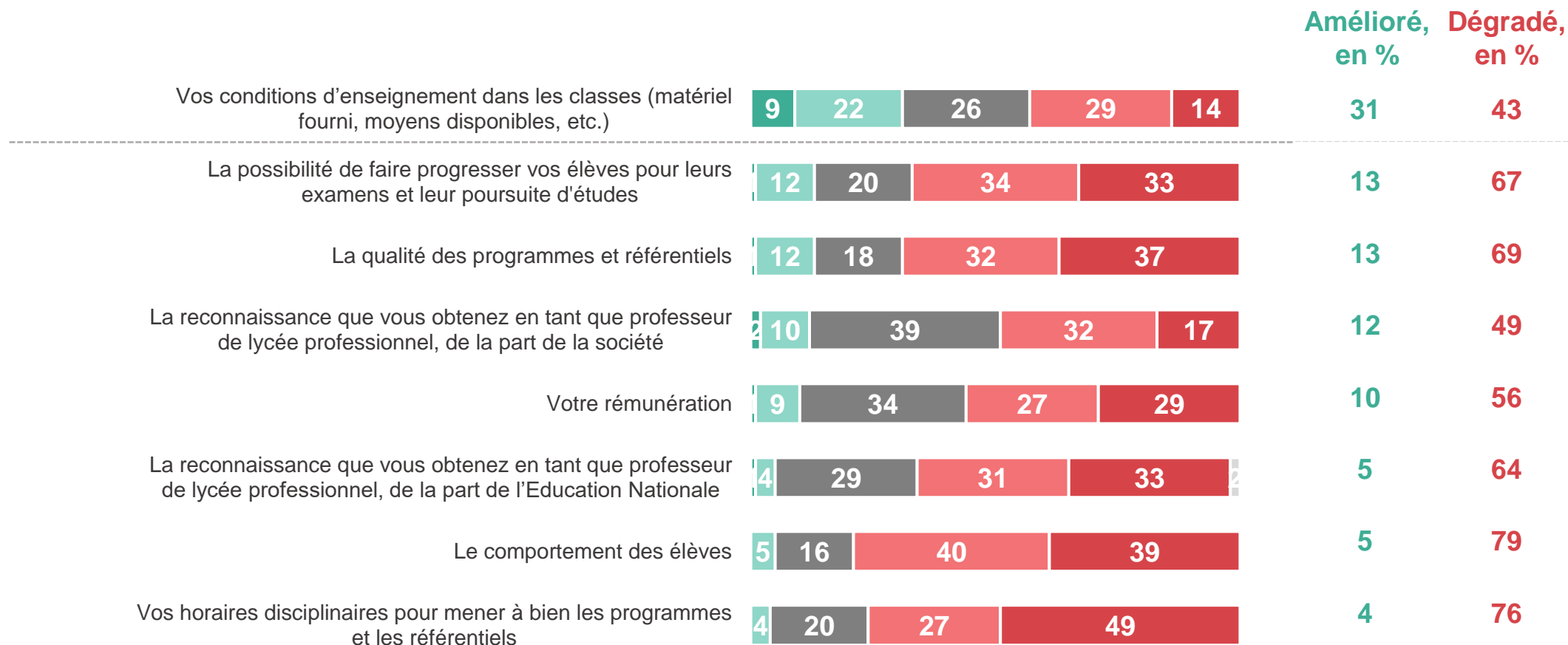
Selon les matières enseignées



Dans l'ensemble, les professeurs de lycée professionnel perçoivent une nette dégradation de leur travail au cours des 5 dernières années, et ce quelles que soient les dimensions : organisation du travail (horaires et programmes), rémunération, comportement des élèves ou reconnaissance sociale

Et plus précisément, diriez-vous qu'au cours des 5 dernières années, chacun des aspects suivants s'est... ?

- À tous, en % -



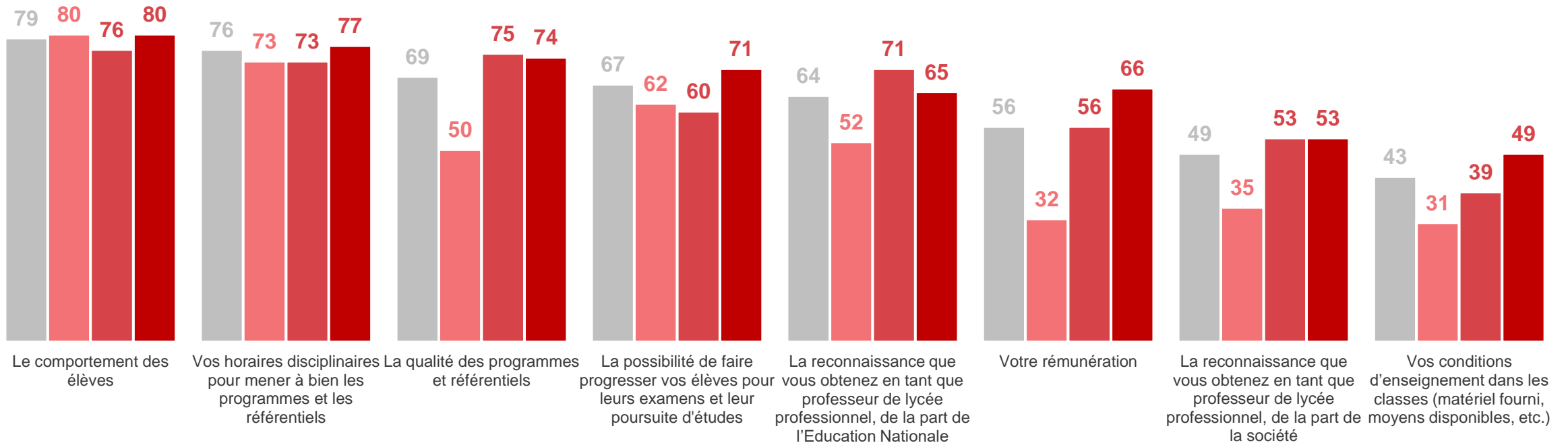
- Beaucoup amélioré
- Un peu amélioré
- Ni amélioré ni dégradé
- Un peu dégradé
- Beaucoup dégradé
- Ne se prononce pas

Plus les professeurs ont de l'ancienneté, plus ils perçoivent une dégradation de leurs conditions de travail et de l'enseignement qu'ils donnent en général

Et plus précisément, diriez-vous qu'au cours des 5 dernières années, chacun des aspects suivants s'est... ?

- À tous, en % de réponses « **Dégradé** » -

- Ensemble
- A moins de 10 ans d'expérience
- A entre 10 ans et 20 ans d'expérience
- A plus de 20 ans d'expérience





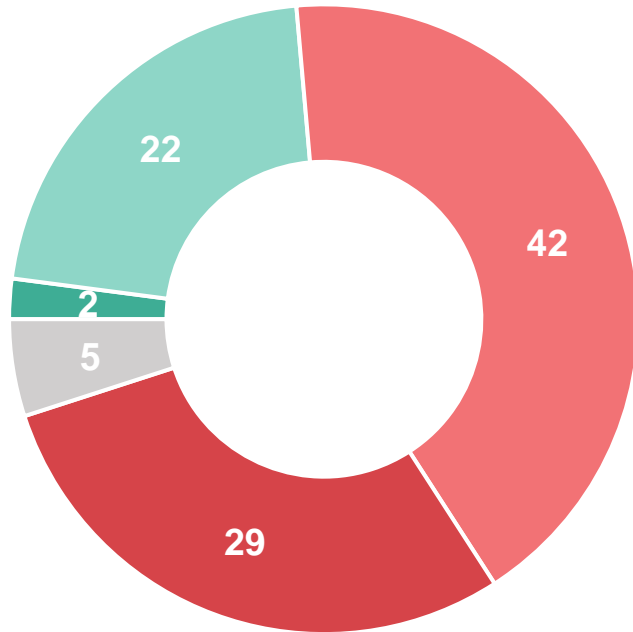
**Une transformation de la voie
professionnelle (TVP) que les
professeur·e·s ne semblent guère soutenir**

De manière majoritaire, la TVP est perçue comme une mauvaise chose, voire une très mauvaise chose pour près d'un tiers ; un constat partagé essentiellement par les professeurs avec beaucoup d'ancienneté

Personnellement, estimez-vous que la transformation de la voie professionnelle (TVP) est plutôt une bonne ou une mauvaise chose de manière générale... ?

- À tous, en % -

Bonne chose : 24%



- Une très bonne chose
- Une plutôt bonne chose
- Une plutôt mauvaise chose
- Une très mauvaise chose
- Ne se prononce pas

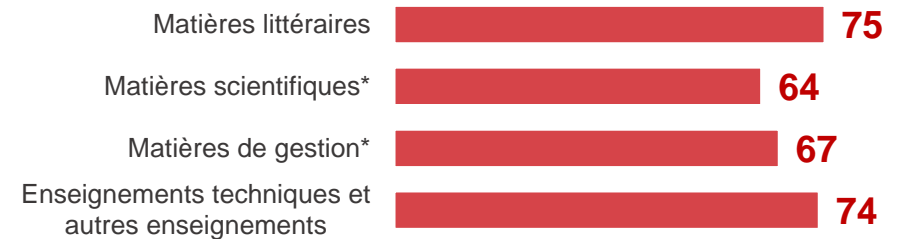
Mauvaise chose : 71%

Pensent qu'il s'agit d'une mauvaise chose, en %

Selon les années d'ancienneté



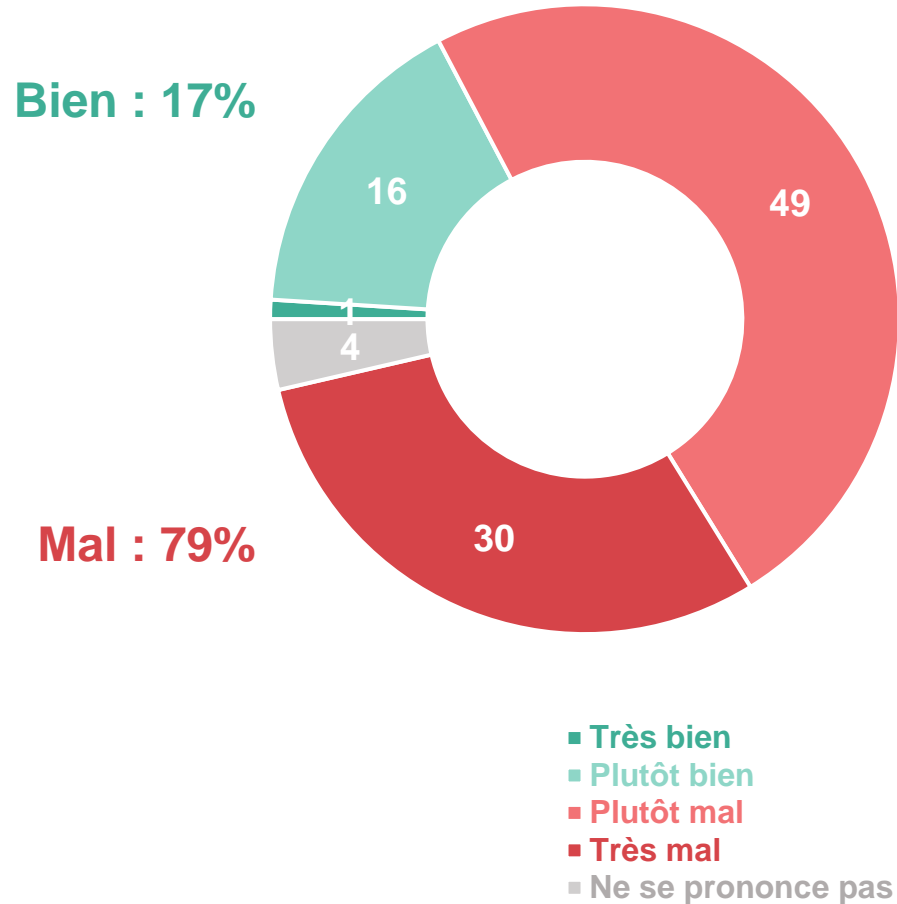
Selon les matières enseignées



Cette mauvaise perception est nourrie par le sentiment que la TVP ne permet pas d'atteindre les objectifs de formation, un ressenti à nouveau partagé par tous, mais davantage prononcé chez les plus expérimentés

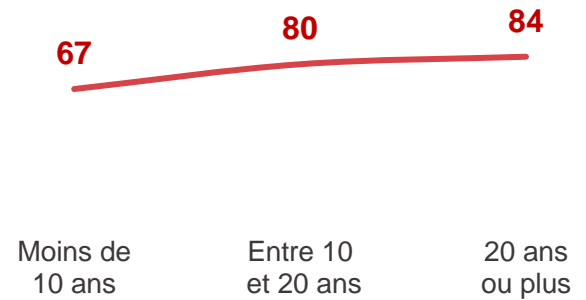
En tant qu'enseignant, avez-vous le sentiment que la transformation de la voie professionnelle vous permet bien ou mal d'atteindre les objectifs de formation fixés par les programmes et les référentiels ?

- À tous, en % -



Pensent que la TVP permet mal d'atteindre les objectifs, en %

Selon les années d'ancienneté



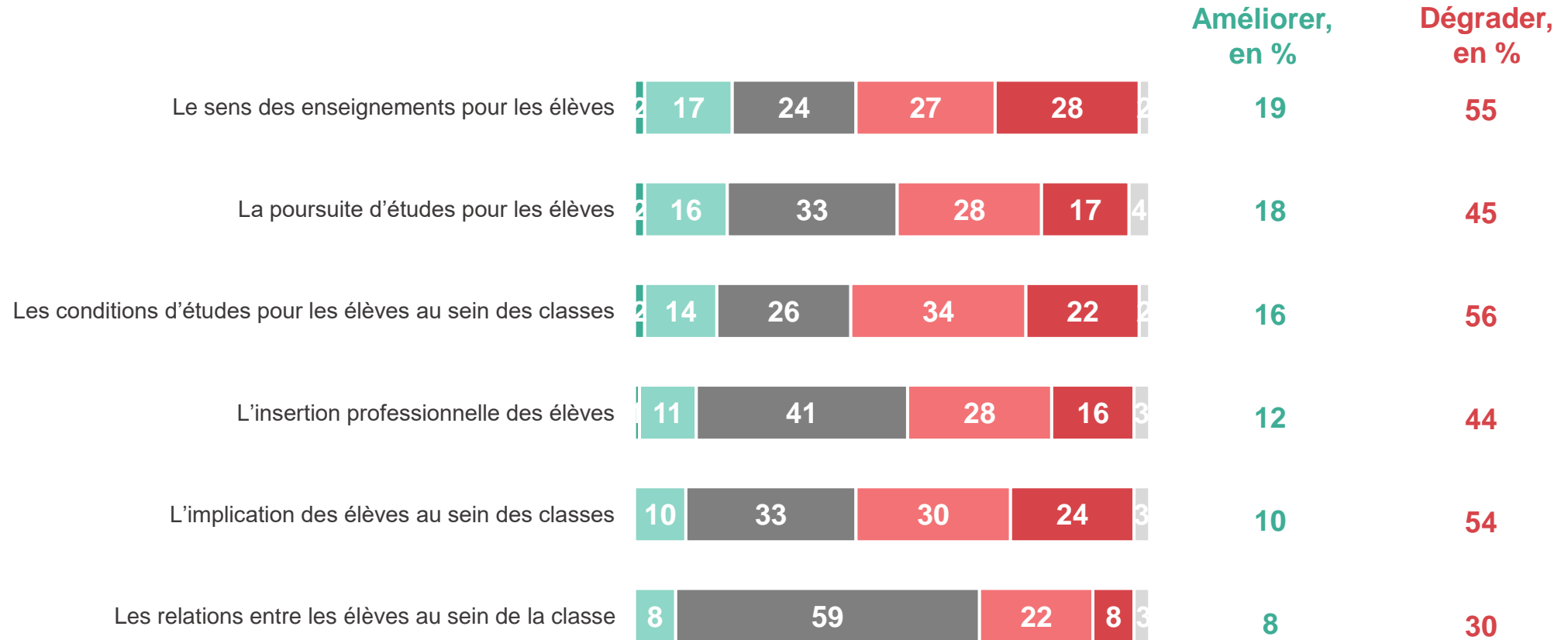
Selon les matières enseignées



Dans le détail, la TVP est perçue comme une dégradation pour les élèves que cela soit pour leurs conditions d'études et leur implication en classe que pour le sens de l'enseignement qu'ils reçoivent et leur avenir (professionnel ou en poursuite d'études)

Et plus précisément, avez-vous le sentiment que la transformation de la voie professionnelle (TVP) permet de... les choses concernant... ?

- À tous, en % -



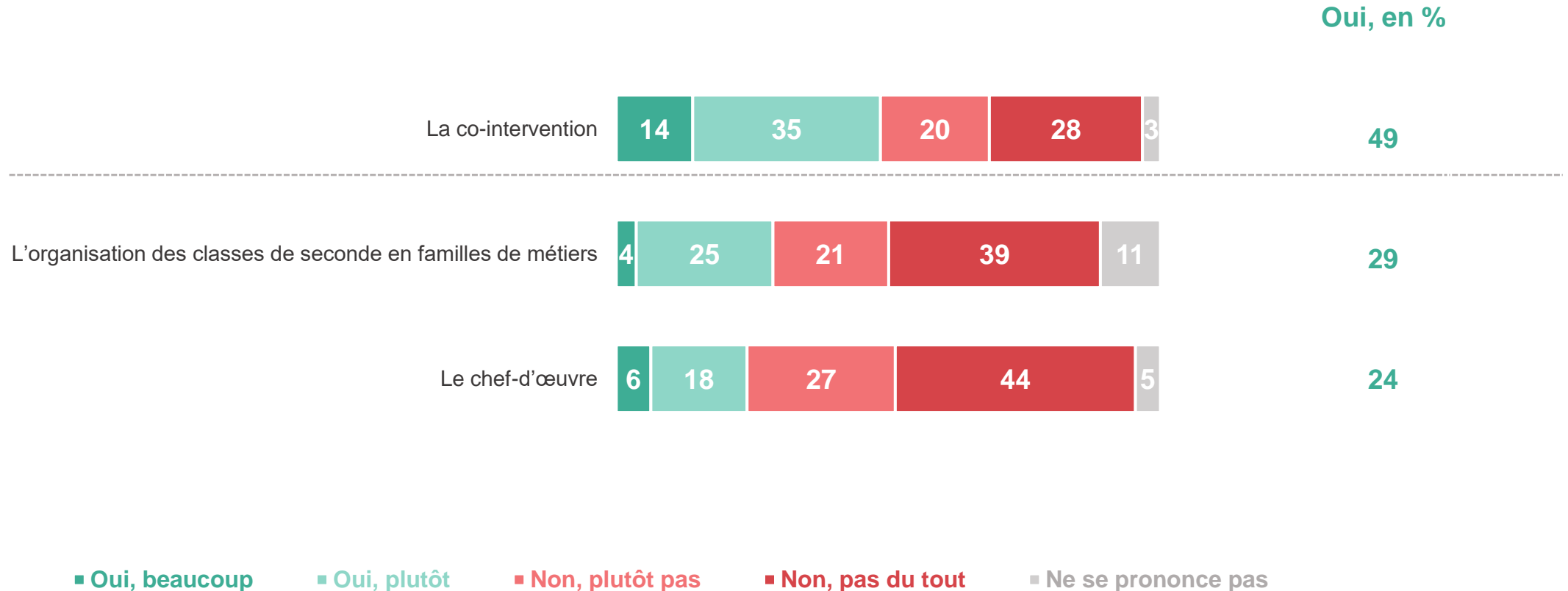
- **Beaucoup améliorer**
- **Un peu améliorer**
- **Ni améliorer ni dégrader**
- **Un peu dégrader**
- **Beaucoup dégrader**
- **Ne se prononce pas**

Dans l'ensemble, les professeurs qui enseignent depuis plus de 10 ans sont plus nombreux à indiquer que la TVP dégrade la situation pour leurs élèves

Les différents dispositifs de la TVP ont une faible appréciation de la part des enseignants en lycée professionnel, où seule la co-intervention se distingue

Dans l'ensemble, diriez-vous que vous appréciez ou non chacun des dispositifs suivants ?

- À tous, en % -

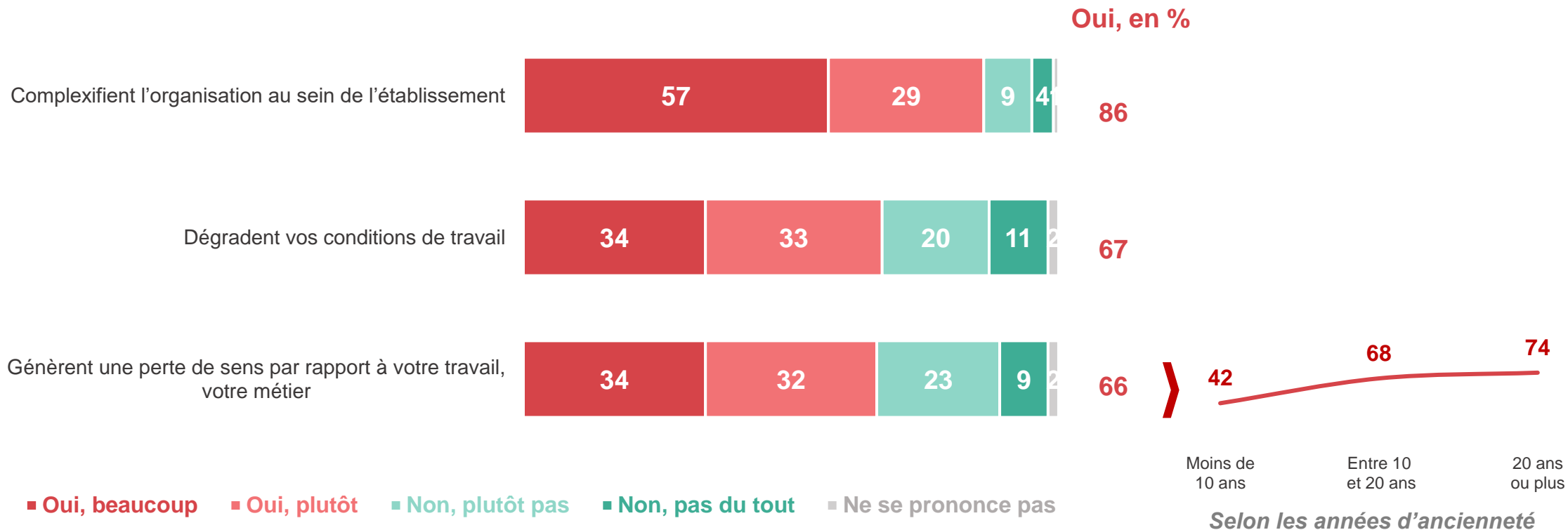


Comme observé précédemment, les professeurs qui enseignent depuis moins de 10 ans se montrent un peu plus favorables aux dispositifs de la TVP, quand ceux qui ont plus de 10 ans ou plus de 20 ans d'ancienneté se montrent plus critiques.

Au final, le bilan dressé de la TVP par les professeurs est sans appel : il génère pour la majorité d'entre eux une organisation plus complexe, des conditions de travail moins bonnes, et une perte de sens du métier

Et personnellement, avez-vous le sentiment que ces dispositifs et la TVP de manière générale... ?

- À tous, en % -



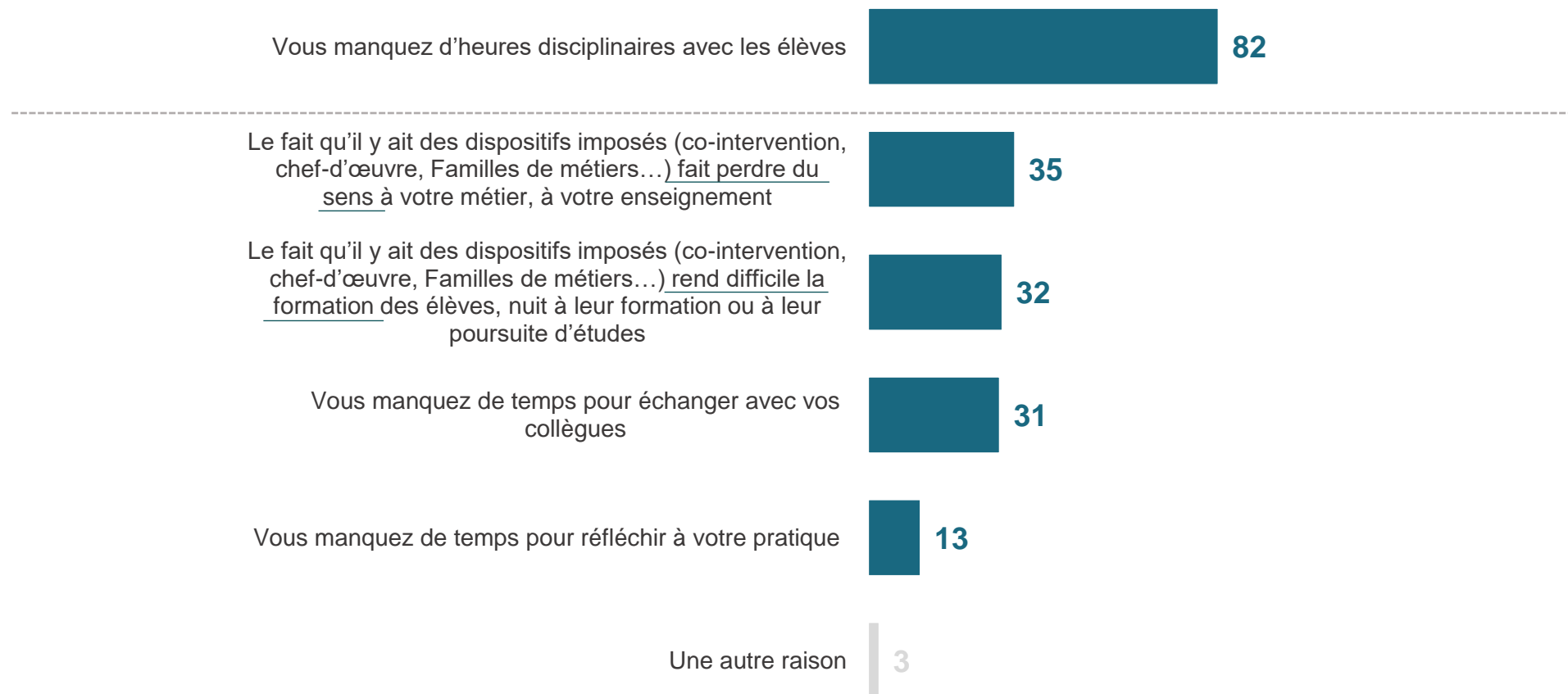
Comme observé précédemment, les professeurs qui enseignent depuis 10 ans ou plus se montrent plus critiques à l'égard des conséquences de la TVP sur leur métier.

Ceux qui ressentent une perte de sens depuis la mise en place de la TVP, indiquent essentiellement qu'elle est due à un manque d'heures disciplinaires avec les élèves, les dispositifs imposés n'entrant en compte qu'au second plan

Vous avez indiqué que la TVP et ses dispositifs généraient pour vous une perte de sens par rapport à votre travail, votre métier. Pour quelles raisons principales selon vous ?

Deux réponses possibles

- À ceux qui pensent que la TVP génère une perte de sens, en % -





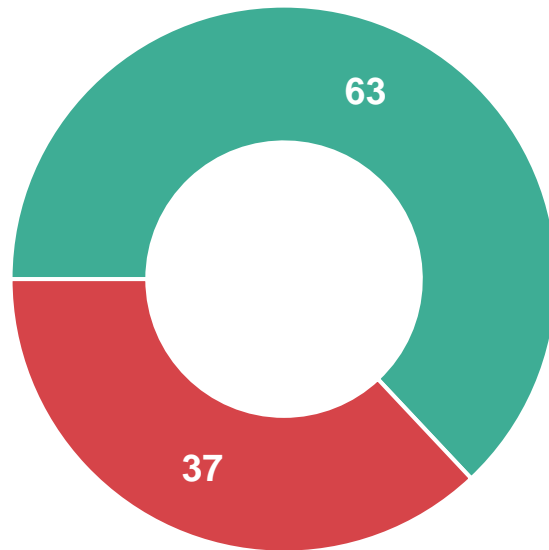
Accueil de l'apprentissage au sein des établissements : un exercice complexe

Plus de 6 professeurs sur 10 indiquent que leur établissement accueille des apprentis. Ils ne sont pourtant qu'une minorité (un peu moins d'un tiers), à en accueillir directement dans leur(s) classe(s)

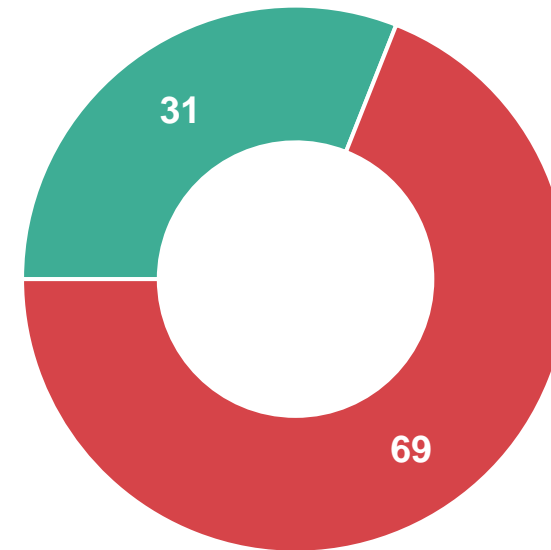
Votre établissement ou votre classe accueillent-ils des élèves en situation d'apprentissage ?

- À tous, en % -

Votre établissement

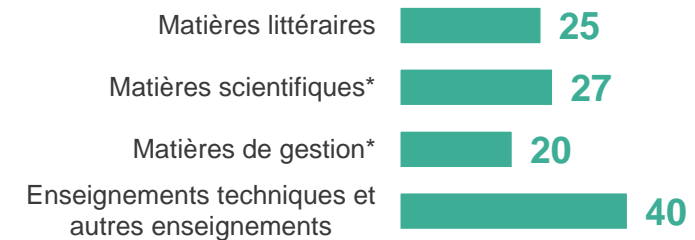


Une de vos classes spécifiquement



Selon les matières enseignées

■ Oui
■ Non



Pour l'accueil de l'apprentissage la mixité entre apprentis et élèves apparaît privilégiée au sein de la plupart des établissements

Vous avez indiqué que votre établissement accueillait des élèves en apprentissage. Cet accueil s'effectue-t-il... ?

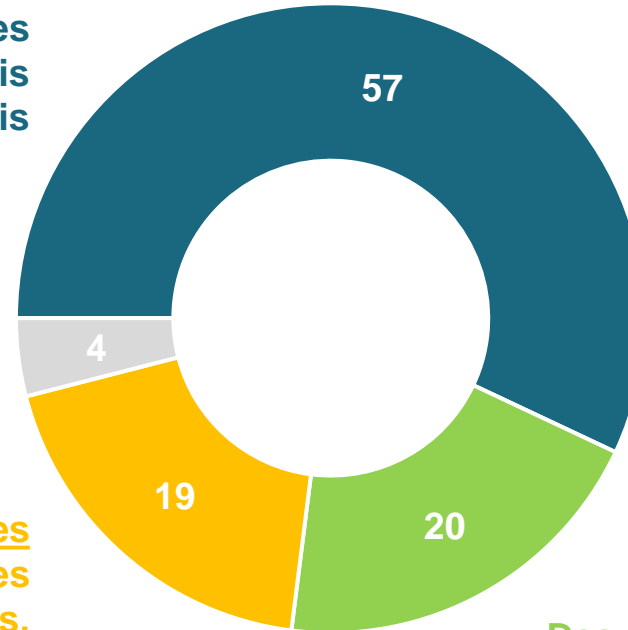
- À ceux dont l'établissement accueille des élèves en apprentissage, en % -

En mixité des publics, des classes accueillant à la fois des élèves et des apprentis

Dans des classes séparées, certaines réservées aux élèves, certaines réservées aux apprentis

Des deux manières, certaines classes étant mixtes, d'autres réservées à un type de public uniquement

Ne se prononce pas



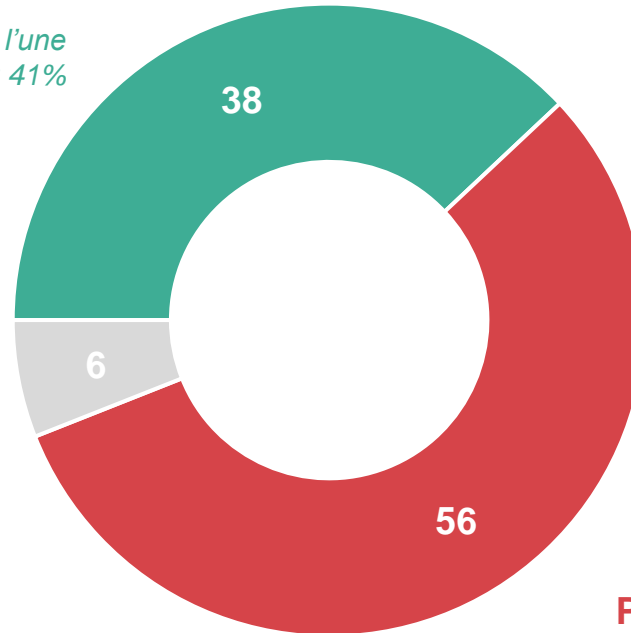
Généralement, du point de vue des répondants, l'accueil des apprentis est ressenti de manière plutôt imposée par la hiérarchie

Et diriez-vous que cet accueil d'apprentis est ...?

- À ceux dont l'établissement accueille des élèves en apprentissage, en % -

**Plutôt accepté et porté de façon volontaire
par l'équipe pédagogique**

*Professeurs qui accueillent des apprentis dans au moins l'une
de leurs classes : 41%*



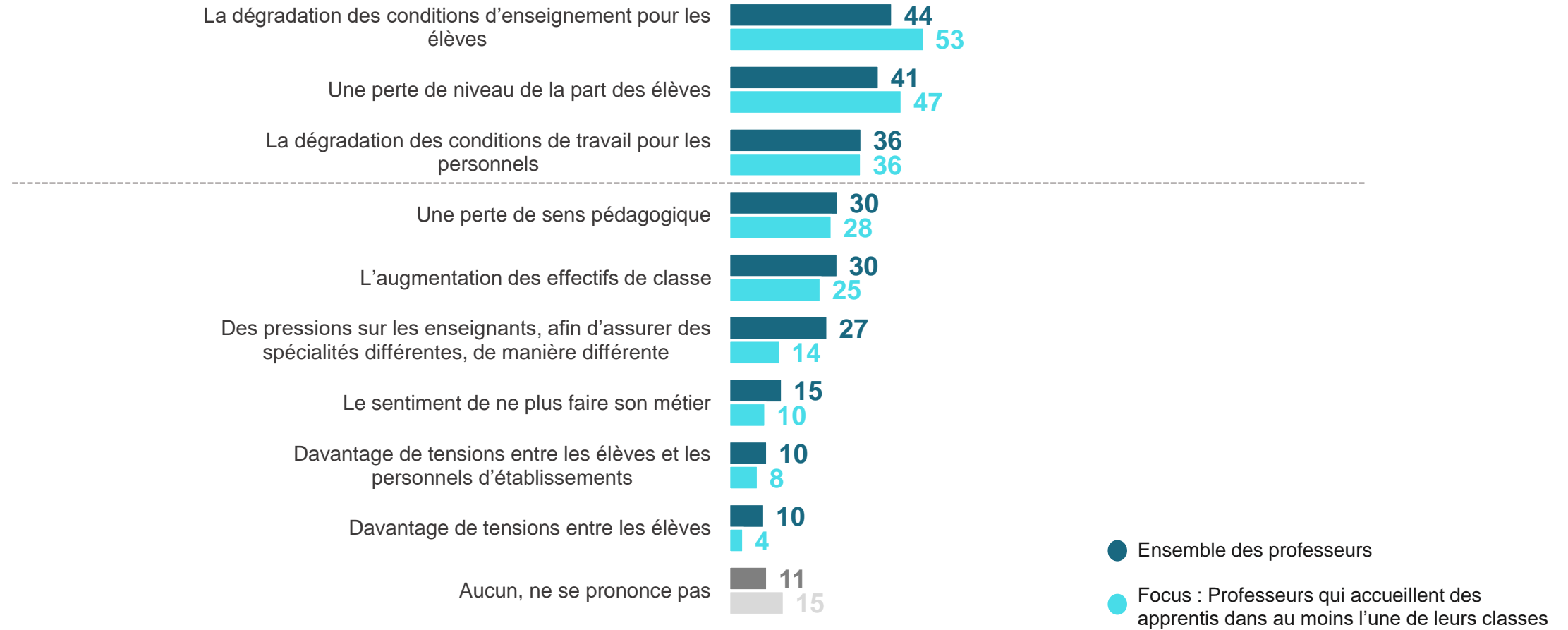
Plutôt imposé par la hiérarchie

La principale difficulté de l'apprentissage est, pour les professeurs, le risque d'une dégradation des conditions d'enseignements et de perte de niveau pour les élèves, voire d'une dégradation des conditions d'enseignement et une perte de sens pour les professeurs

De l'idée que vous en avez ou de l'idée que vous vous en faites, quelles sont les plus grandes difficultés liées à l'introduction de l'apprentissage en lycée professionnel ?

Trois réponses possibles

- À tous, en % -



Contacts

Merci de noter que toute diffusion de ces résultats doit être accompagnée des éléments techniques suivants : le **nom de l'institut**, le **nom du commanditaire** de l'étude, la **méthode d'enquête**, les **dates de réalisation** et la **taille de l'échantillon**.

Suivez l'actualité de Harris Interactive sur :



www.harris-interactive.com



[Facebook](#)



[Twitter](#)



[LinkedIn](#)

Contacts Harris Interactive en France :

- Jean-Daniel Lévy – Directeur délégué – Stratégies politiques et d'opinion – 01 44 87 60 66 – jdlevy@harrisinteractive.fr